

ОТЗЫВ на автореферат

диссертации Воропаева Михаила Петровича «Военно-дидактическая концепция А. Е. Снесарева», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет 99.2.003.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского»

Диссертация М.П.Воропаева посвящена весьма важной теме, имеющей как теоретическую, так и практическую актуальность. Военная дидактика как методическое основание подготовки военных специалистов играет важную роль в повышении качества профессионального образования, а значит напрямую сказывается на обеспечении национальной безопасности. Обращение автора диссертационного исследования к отечественному историко-педагогическому опыту разработки дидактических концепций в условиях существенной трансформации целей и задач военного образования представляется очень своевременным, поскольку позволяет учесть обусловленность содержания и структуры военно-дидактических концепций национальной ценностной матрицей. Злободневность затронутых вопросов создает дополнительные трудности для исследователя, обязанного соблюдать императивы научной объективности, не поддаваться давлению множественности интерпретаций характеристик дидактических теорий, и учитывать необходимость сочетать концептуальный и фактуальный уровни рассмотрения концепции А.Е.Снесарева.

Композиционно диссертация включает в себя Введение, две главы основной части, Заключение. Работа завершается Списком использованных источников и литературы, содержащим 246 наименований, и приложениями на 46 стр.

Введение содержит все необходимые элементы, в том числе – обоснование актуальности выбранной темы, анализ степени ее разработанности и релевантной теме литературы, определение объекта и предмета исследования, его хронологических рамок, постановку его цели и

задач, методологические основания, описание новизны, апробации и основных положений, выносимых на защиту.

Первая глава «Теоретико-праксеологические аспекты военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева посвящена описанию современных дидактических концепций, что представляется оправданным для задания концептуальной рамки авторского анализа формирования военно-дидактической концепции А.Е.Снесарева. Автор исходит из понимания военной-дидактической концепции как системы «обобщенных положений, систему взглядов на понимание сущности, содержания, методики организации образовательного процесса и деятельности его субъектов в военных учебных заведениях» (С.16 автореферата). В данной главе автор продемонстрировал развитые навыки анализа, синтезировав различные подходы к описанию ключевых понятий «дидактическая концепция», «военно-дидактическая концепция», «педагогический опыт». При рассмотрении педагогического опыта А.Е.Снесарева как источника его теоретических построений автор диссертационного исследования выделяет его этапы, социально-гуманитарный, методолого-педагогический, методический и социально-педагогический компоненты. Авторский анализ педагогического опыта А. Е. Снесарева демонстрирует высокую квалификацию исследователя, что проявляется в исчерпывающих определениях всех значимых для исследования понятий, и широкую педагогическую культуру.

Представляется, что в ключевой для достижения целей работы главе «Сущность, структура и содержание военно- дидактической концепции А. Е. Снесарева» достаточно четко и системно описаны структурно-содержательных компоненты концепции, определяющие ее целостность, историческую значимость и актуальный потенциал.

В данной главе автор подробно концептуализирует содержание военно-дидактической концепции А.Е.Снесарева. Отмечу важную особенность авторской позиции: М.П.Воропаев рассматривает единство теоретико-методологического, методического и практико-ориентированного потенциала анализируемой концепции.

Глава содержит фиксацию в концепции А.Е. Снесарева целей обучения, принципов обучения, его содержания, методов и средств обучения. Весьма важно то, что автор обращает внимание на роль учебника в концепции А.Е.Снесарева. Следует отметить последовательность и чёткость автора в выделении актуальных идей Снесарева, соотносимых с современными воспитательными задачами личностно-профессионального развития профессионального военного, с идеей системного развития мышления курсантов в образовательном процессе военных учебных заведений.

В качестве положительного момента считаю важным отметить, что авторские положения подтверждаются фактами, что свидетельствует о высокой прикладной актуальности выводов диссертации для организации образовательной деятельности в военных учебных заведениях.

В Заключении подводятся итоги работы.

Представленный автореферат соответствует предъявляемым требованиям и адекватно отражает содержание диссертационного исследования.

Текст работы позволяет сделать вывод о достаточной компетентности автора в исследуемой сфере, о вовлечении в исследовательское поле необходимого объема литературы, а также о владении научными методологическими приемами. Язык работы соответствует критериям научности. Оформление работы также отвечает предъявляемым требованиям. Можно констатировать соответствие содержания работы заявленным целям и задачам. Работа носит самостоятельный характер, содержит ряд обоснованных интересных суждений и выводов.

Работа М.П.Воропаева представляет собой достаточно глубокое, объективное, самостоятельное исследование актуальной проблемы, соответствует в целом требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук.

Основные положения работы отражены в научных публикациях в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени

доктора наук. Диссертационное исследование «Военно-дидактическая концепция А. Е. Снесарева» соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335 и последующими изменениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор – Воропаев Михаил Петрович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат философских наук, доцент
заведующий кафедры философии образования
философского факультета
Московского государственного
университета имени М.В. Ломоносова

Брызгалина
Елена Владимировна

25 августа 2022 года

Подпись доцента Брызгалиной Е.В. заверяю:

И.о. декана философского факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова



А.И. Козырев

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», философский факультет (119991, Москва, Ленинские горы, МГУ, учебно-научный корпус «Шуваловский», тел.: + 7 (495) 939-19-25, e-mail: info@philos.msu.ru)

С перечнем публикаций Брызгалиной Елены Владимировны можно ознакомиться на следующих Интернет-ресурсах:

- https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=688338
- [https:// istina.msu.ru/profile/evbryzgalina/](https://istina.msu.ru/profile/evbryzgalina/)